



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ANDREIA, ELISABETE, JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 11 de SETEMBRO.**

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades no **Caderno e Livro Didático**. Ele terá o período de **08 A 11 DE SETEMBRO** para concluir essas atividades.

Um abraço.  
Professoras!

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Obras de arte do artista João Paulo Moser e Entrevista - Atleta skate Maitê de Aguilar Demantova.
- **Matemática:** Gráficos de barras ou colunas, pictóricos.
- **História:** Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná tropeirismo.
- **Ensino Religioso:** Ideias de Divindades (ocidental).
- **Geografia:** Paisagens – conservação e degradação da natureza.
- **Ciências:** Cadeia alimentar: ciclo da matéria e fluxo energia entre componentes vivos e não vivos da Floresta Atlântica.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

- Aprimorar a fala em situação de comunicação oral formal. Reconhecer algumas das características e funções de uma **entrevista**.
- Reconhecer os elementos do gráfico de barras (variáveis categóricas, legenda, título, fonte de dados, eixos dos dados).
- Conhecer a importância dos tropeiros na ocupação do Paraná.
- Comparar imagens, identificando suas características, fazer ilustrações.
- Analisar e construir **cadeias alimentares** simples, reconhecendo a posição.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**Através de:**

- Resoluções de atividades no caderno.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Composição de desenhos.
- Interpretação e resolução de situações problemas.
- Realização de atividades nos livros didáticos de **Matemática e Ciências** de acordo com as páginas estipuladas.



Prefeitura de Rolândia



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## DIA 07/09 – FERIADO NACIONAL – DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

### A Independência do Brasil

- José de Bonifácio influenciou D. Pedro a ficar no Brasil.
- Ele recebeu o título de Patriarca da Independência.
- No dia 7 de setembro de 1822, quando voltava de Santos, as margens do riacho Ipiranga, descontente com as pressões vindas de Portugal, ao ler as cartas de sua esposa, D. Leopoldina e de José Bonifácio disse:

"Brasileiros: as Cortes de Lisboa querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais. Estamos separados de Portugal. Independência ou morte!"





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **TERÇA- FEIRA 08/09/2020- AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES**

**TURMA: 4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 à 11 DE SETEMBRO DE 2020**

**O que você vai estudar?**

Música : **paisagem sonora**

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Perceber e explorar alguns efeitos sonoros, produzidos pela natureza.
- Reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual – linhas, formas e cores, presentes na natureza
- Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte da artista Tarsila do Amaral;
- **Como vamos estudar os conteúdos?**

#### **Organizando os estudos**

- Assistindo aos vídeos/áudios explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link:  
<https://youtu.be/sklhuellf9u>

**Como vamos registrar?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, etc.

#### **Atividade da semana: paisagens sonoras**

**Saiba que:** **paisagem** = conjunto de componentes naturais ou não de um espaço externo que pode ser apreendido pelo olhar.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



## **18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Uma **paisagem sonora** é composta pelos diferentes sons que compõe um determinado ambiente, sejam esses sons de origem natural, humana, industrial ou tecnológica

**Acesse os links abaixo para:**

- Paisagens sonoras de Tarsila do Amaral <https://www.youtube.com/watch?v=gwfgspuwkua>
- Paisagem sonora da tela de Tarsila do Amaral “estrada de ferro” <https://www.youtube.com/watch?v=xraheqvnh4>
- Depois de assistir aos vídeos, escute os sons que são produzidos em sua casa, na rua, nas árvores, sons de carros, trem etc..

**- Agora, é com você: assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:**

**Atividade, como iremos fazer.**

- Escolha uma das paisagens que preferir (floresta, litorânea ou urbana)
- Pegue revistas ou jornais para compor sua paisagem.
- Desenhe ou recorte da própria revista elementos que considere importantes para sua composição ( ex: se escolher floresta, recorte árvores, gramas, flores, animais...).
- Como nunca escutamos apenas um único som, procure gravuras que representem os sons que esse ambiente produz.
- Não esqueça de colocar o nome da atividade
- **‘paisagem sonora’, a data, e o número do roteiro.**

Você já é um artista, então capriche e envie fotos!!

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN**

**EMANUELLE KISAKI**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**4º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O que vamos aprender:** Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: SLACKLINE.



**Prefeitura de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

**Como vamos estudar esse conteúdo?**

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais.

Nessa aula trabalharemos a INICIAÇÃO DO SLACKLINE:

- **Slackline:** O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.



**O que precisa para praticarmos?**

Fita adesiva, 3 garrafas pets ou 3 objetos pequenos

**Aquecimento:** polichinelo frontal, sobe e desce o degrau. 20 x cada movimento.

**ATIVIDADE 1:** No chão, fazer um percurso em linha reta com a fita adesiva (quem não tiver pode utilizar a linha entre os pisos do chão), atravessar essa linha sem desequilibrar e colocando um pé de cada vez a frente. Repetir 5x.

**ATIVIDADE 2:** Se equilibrar com um pé só durante 30 segundos depois troque o pé. Depois leve a perna estendida a frente e de uma leve agachada, o outro pé fica totalmente apoiado no chão.

**ATIVIDADE 3:** Fazer com os três garrafas um triângulo, você ficará no meio com um dos pés apoiado no chão e com outro você deverá relar nas garrafas pet uma de cada vez tentado não se desequilibrar. Realizar 5x.

**LINK DAS ATIVIDADES:** [https://www.youtube.com/watch?v=MRBk\\_kFwkZI](https://www.youtube.com/watch?v=MRBk_kFwkZI)

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o conteúdo Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: Slackline, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno.

**LÍNGUA INGLESA**

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN**

**TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.**





**Prefeitura de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

### **VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)**

**Olá querido(a) aluno(a)!**

**Ouçã o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Repertório lexical relacionado às disciplinas escolares (School Subjects) – Portuguese, Mathematics, Science, Geography, History, English, Physical Education, Art.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as disciplinas escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assista o vídeo de sugestão de conteúdo:











[https://youtu.be/AnZxeX\\_8mVk](https://youtu.be/AnZxeX_8mVk)

- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam as disciplinas escolares em inglês.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos escreverão os school subjects (disciplinas escolares) de acordo com a imagem que o representa.

## **SCHOOL SUBJECTS VOCABULARY**

 <b>MATH</b> Matemática	 <b>COMPUTER</b> Computação	 <b>ART</b> Arte	 <b>ENGLISH</b> Inglês	 <b>GEOGRAPHY</b> Geografia
 <b>PORTUGUESE</b> Português	 <b>PHYSICAL EDUCATION (P.E.)</b> Educação física	 <b>HISTORY</b> História	 <b>LITERATURE</b> Literatura	 <b>SCIENCE</b> Ciências



Prefeitura de Rolândia



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: SEPTEMBER, \_\_\_\_\_, 2020.

**EXERCISE**

1- **WRITE THE SCHOOL SUBJECTS WITH THE CORRESPONDING IMAGE. (ESCREVA AS DISCIPLINAS ESCOLARES COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).**



**PHYSICAL EDUCATION  
ENGLISH  
ART  
GEOGRAPHY  
SCIENCE  
MATH  
LITERATURE  
COMPUTER**





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUARTA-FEIRA 09/09/2020**

**HISTÓRIA:** Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná tropeirismo.

Link da aula: <https://www.youtube.com/watch?v=AF5m8vCNeKU>

1. Realize a leitura do texto a seguir:

### **TROPEIRISMO**

Antes das ferrovias, praticamente todo o transporte de cargas era feito por mulas arreadas em grupos, mais ou menos numerosos – as “tropas” – e conduzida por gente livre ou escrava, mas especializada neste tipo de transporte – os “tropeiros”.



Os tropeiros comercializavam animais e alimentos, entre as regiões Sul e Sudeste, passando por muitas cidades do Paraná.

Nos lugares por onde passaram, estes tropeiros deixaram um pouco da sua cultura, como o modo de falar e os seus costumes.

O Caminho de Viamão, atravessava os planaltos dos atuais três estados do sul, e ligava o Rio Grande à São Paulo. Por mais de 100 anos desfilaram por esse caminho tropas e tropeiros. Ele cortava os campos, inclusive Curitiba, que passaram a ter utilidade como postos de recuperação do gado, que chegava cansado após uma longa jornada. Assim a pecuária passa a dominar a economia regional.

O tropeirismo paranaense não buscava gado somente no Rio Grande do Sul, ele também os buscava na província argentina de Corrientes. O ciclo dos tropeiros





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

chega ao fim definitivo nos fins do século XIX, com a construção das rodovias em Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.

2. Complete de acordo com o texto:

A. Antes das \_\_\_\_\_, quase todo o transporte de \_\_\_\_\_ era feito por \_\_\_\_\_ em grupos, mais ou menos \_\_\_\_\_, conhecidos por: \_\_\_\_\_.

B - Os \_\_\_\_\_ comercializavam \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, entre as regiões \_\_\_\_\_ e Sudeste, passando por muitas cidades do \_\_\_\_\_.

C - O Caminho de \_\_\_\_\_, atravessava os planaltos dos atuais três estados do Sul, e ligava o \_\_\_\_\_ à São Paulo.

D - O ciclo dos tropeiros chega ao fim definitivo nos fins do século XIX, com a construção das rodovias em \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

**GEOGRAFIA: Paisagens – conservação e degradação da natureza.**

Link da aula: <https://www.youtube.com/watch?v=cGw5oXMsoc0>

1. Realize a leitura do texto a seguir:

**RIOS DE PLANÍCIE E RIOS DE PLANALTO**

**Rios de planalto apresentam:**

Muitos desníveis entre a nascente e a foz

- Quedas d'água e vales encaixados
- Alto potencial para geração de energia elétrica
- Baixo potencial para a navegação



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

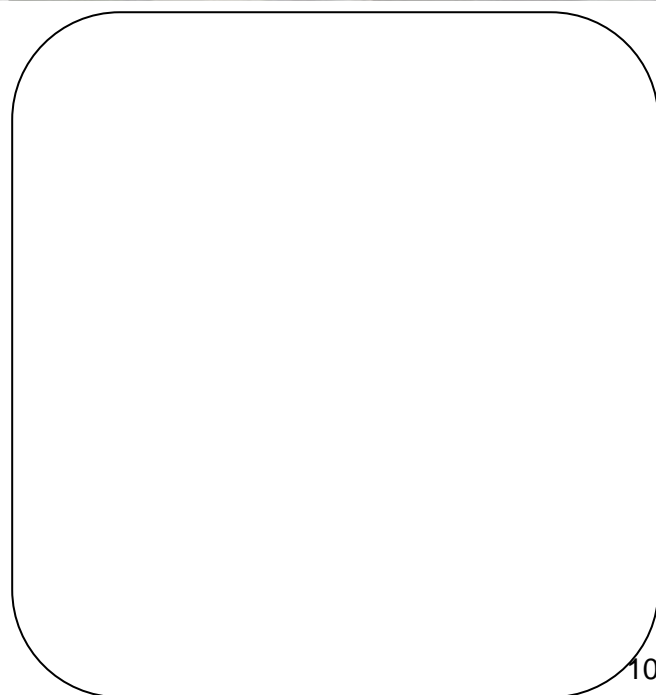
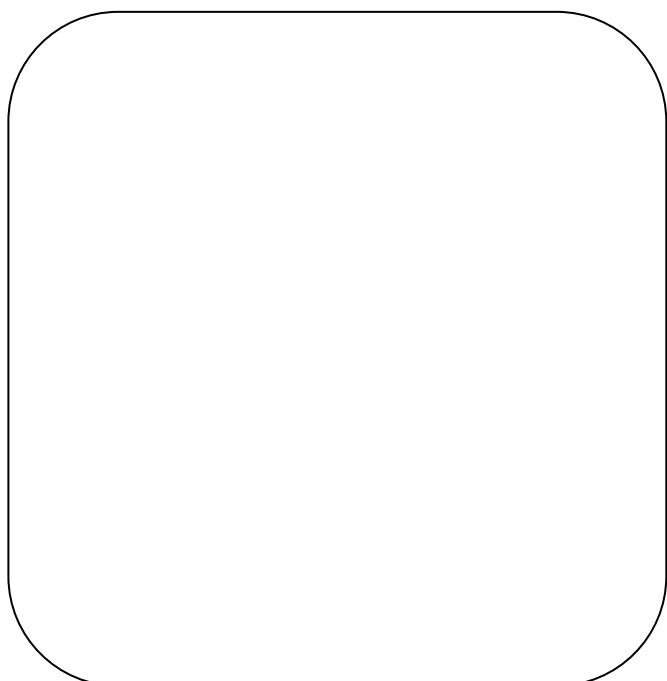
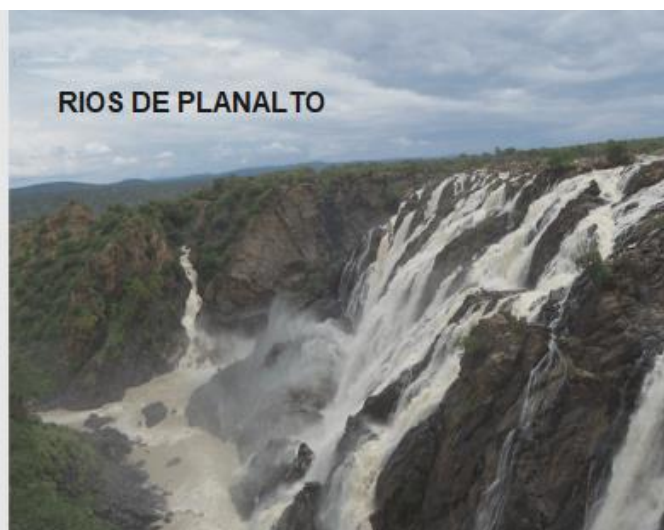
Um exemplo são as Cataratas do Iguaçu, que são formadas pelo Rio Iguaçu, este que banha o Estado do Paraná e é afluente do Rio Paraná e também o maior rio do nosso estado, nascendo na região leste de Curitiba.

**Rios de planície apresentam:**

- Em número de menor quantidade no Brasil
- Usados basicamente para a navegação fluvial, no transporte de cargas e pessoas.

Alguns rios no Brasil são muito utilizados para a navegação. Um exemplo é o Rio Amazonas. A maior bacia hidrográfica do Brasil é a Bacia Amazônica.

**2. OBSERVE A IMAGEM E REPRESENTE COM DESENHOS EM SEU CADERNO OS RIOS DE PLANALTO E RIOS DE PLANÍCIE:**





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **ENSINO RELIGIOSO: Ideias de Divindades (ocidental).**

Link da aula: <https://youtu.be/KLX99FxbghU>

### **1. Leitura:**

#### **Os Anjos**

É comum encontramos pessoas com nomes de anjos. Mas, afinal, você conhece quais foram os anjos mais importantes da Bíblia?

E a história desses seres de luz, você já ouviu falar em alguma delas? Iremos te contar um pouco mais sobre cada um desses anjos e suas histórias.

#### **Esses são os principais anjos citados na Bíblia:**

##### **Anjo Miguel**



O anjo Miguel está presente desde a criação do homem e também é citado no Apocalipse. O anjo estava lá para louvar a criação de Deus, também esteve ao lado de Adão por toda sua vida e conheceu também a Abraão. É conhecido como o protetor dos desprotegidos.

##### **Anjo Gabriel**

O anjo Gabriel é conhecido como mensageiro de Deus, uma função muito importante. Foi ele quem contou a Maria que ela estava grávida de Jesus. Foi ele também quem ditou todo o alcorão para Maomé, segundo a crença islâmica. Além disso, o anjo Gabriel é responsável também por proteger os portões dos céus.



##### **Anjo Rafael**



O anjo Rafael é conhecido por seu poder cura. Ele teria sido o responsável por curar as feridas de Jacó após ele passar toda a noite lutando com um ser misterioso. Algumas versões da Bíblia apontam que também foi Rafael quem expulsou Adão e Eva do Jardim do Éden.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2. De acordo com o texto, complete com os nomes: MIGUEL, GABRIEL, RAFAEL:**

- a) Contou a Maria que ela seria a mãe de Jesus: \_\_\_\_\_
- b) Tem poder de cura: \_\_\_\_\_
- c) Louvou a Deus pela criação do mundo: \_\_\_\_\_
- d) Expulsou Adão e Eva do paraíso: \_\_\_\_\_
- e) Protege os portões do céu: \_\_\_\_\_
- f) Ditou as palavras do livro sagrado para Maomé: \_\_\_\_\_

**QUINTA- FEIRA 10/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Obras de arte do artista João Paulo Moser e Entrevista – Atleta skate Maitê de Aguilar Demantova.**

Link da aula: <https://youtu.be/ou2VEO8vEcc>



1. Observe as obras de arte do artista João Paulo Moser, elas retratam um esporte chamado skate, que fará parte dos jogos olímpicos. Crie um título para cada imagem:



2. Leia a entrevista realizada com a atleta skatista Maitê de Aguilar Demantova. A entrevista foi realizada por Mateus, aluno do 4º ano, da cidade de Curitiba:





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

### **Entrevista com Maitê - Primeira parte:**

**Mateus:** Maitê, tudo bem? Seja bem vinda! Quantos anos você tem e com quantos anos começou a andar de skate?

**Maitê:** Muito obrigada pelo convite! Tenho 10 anos, ando de skate desde o 7 anos. Faz 3 anos que ando de skate.

**Mateus:** O que é preciso para andar de skate?

**Maitê:** Muito foco, concentração, nunca desistir, contar com a ajuda dos pais, utilizar equipamentos de segurança: capacete, joelheira e cotoveleira. Existe também um protetor de mãos para os iniciantes, e o skate.

3. Complete de acordo com o texto:



**AGORA É SUA VEZ...**



<b>Entrevistador</b>	
<b>Entrevistada</b>	
<b>Em que se destaca a entrevistada?</b>	
<b>Para quem a entrevista é direcionada?</b>	

**CIÊNCIAS:** Cadeia alimentar: ciclo da matéria e fluxo energia entre componentes vivos e não vivos da Floresta Atlântica.

Link da aula: <https://www.youtube.com/watch?v=4kUyHgE73a4>



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. Observe a imagem e leia com atenção este texto:

### **CADEIA ALIMENTAR**

Os seres vivos formam uma rede de alimentação entre si. Composta por três grupos (seres produtores, consumidores e decompositores), a cadeia alimentar é formada pelo conjunto de seres vivos em que um serve de alimento para o outro. E se classificam em:

#### **Produtores**

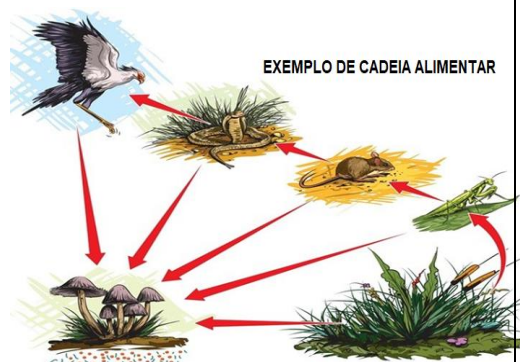
É o primeiro nível da cadeia alimentar, sendo as plantas, os maiores exemplos. Isto porque produzem o próprio alimento através da fotossíntese.

#### **Consumidores**

Estes são seres vivos que tem a necessidade de se alimentar de outro para obterem a energia e nutriente que precisam.

#### **Decompositores**

Presentes em todos os níveis da cadeia alimentar, os decompositores são responsáveis pela decomposição da matéria orgânica. Assim, produzem energia e captam os nutrientes que precisam, e então devolvem ao meio ambiente o essencial para o ciclo recomeçar. Entre os exemplos de seres decompositores, podemos citar as bactérias e os fungos, que estão presentes em quase todos os ecossistemas da Terra.



2. Após realizar a leitura:

- Desenvolver as atividades no **Livro Didático de Ciências**;
- Página: 52 e 53 - Ler com atenção;
- Desenvolver as atividades propostas na página 54 - Exercícios 1, 2 e 3.

**NO CADERNO ESCREVA SOMENTE ASSIM:**

ROLÂNDIA, 10 DE SETEMBRO DE 2020.

LIVRO DE CIÊNCIAS PÁGINAS: 52 ATÉ 54.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



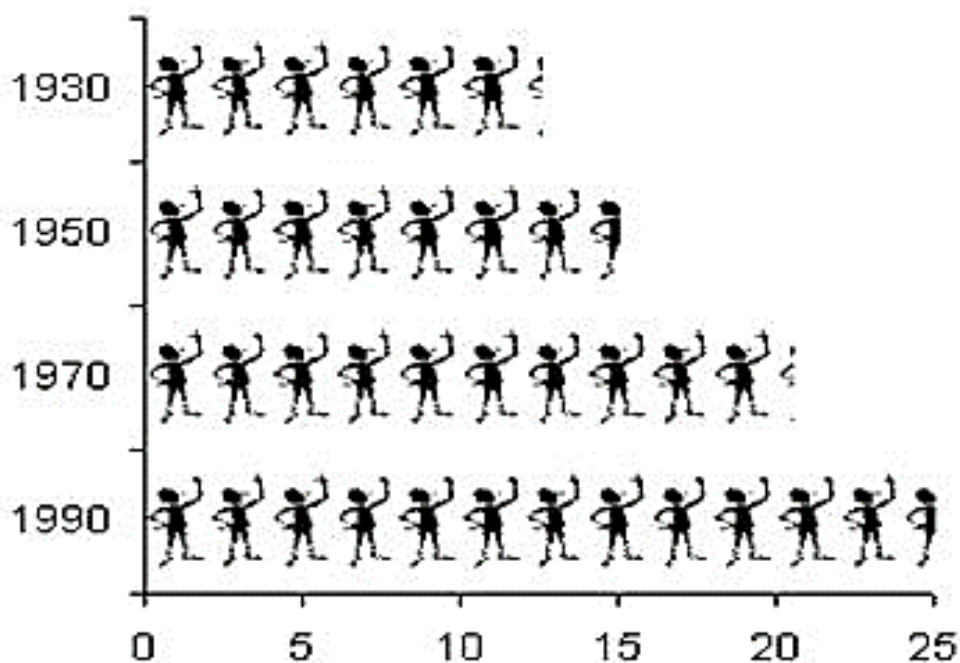
**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEXTA- FEIRA 11/09/2020**

**MATEMÁTICA: Gráficos de barras ou colunas, pictóricos.**

Link da aula: <https://youtu.be/B0Vaxujzh4>

O gráfico **Pictogramas** são representações de objetos (símbolos) e conceitos traduzidos em uma forma **gráfica** extremamente simplificada em vez de valores, mas sem perder o **significado** essencial do que se está representando.



- Vamos desenvolver atividades envolvendo esse tipo de Gráfico nas páginas: 78 e 79.

**NO CADERNO ESCREVA SOMENTE ASSIM:**

ROLÂNDIA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.

LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS: 78 E 79.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Entrevista – Atleta do skate: Maitê de Aguiar Demantova.

Link da aula : <https://youtu.be/ou2VE08vEcc>

1. Leitura:

**Entrevista com Maitê - Segunda parte:**



**Mateus:** O que significa para você um esporte olímpico? Deseja participar de uma Olimpíada?

**Maitê:** Sim, pretendo participar de uma Olimpíada. É muito bom o skate iniciar como esporte olímpico. Isso vai ajudar na minha carreira com o skate.

**Mateus:** Você consegue conciliar o skate com os seus estudos?

**Maitê:** Sim. Consigo conciliar com os meus estudos. Tenho que me esforçar bastante, mas com o apoio dos pais, conversando com os professores da escola e do skate dá tudo certo.

**Mateus:** Que dica você daria para as crianças que querem iniciar a andar de skate?

**Maitê:** Eu daria como dica para quem quer começar a andar de skate, para sempre usar os equipamentos de segurança, nunca desistir, contar com o apoio dos pais ou de quem está com vocês. No começo não sabemos muito bem, mas é divertido mesmo assim, depois fica muito legal.

**Mateus:** Muito obrigado, Maitê, pela sua entrevista ao Jornal TV Escola 4ºano, boa sorte em suas competições. Ficaremos torcendo por você!

2. Responda de acordo com a Entrevista:

a) Há quanto tempo Maitê pratica skate?

R \_\_\_\_\_

b) Quais são os equipamentos necessários para praticar skate?

R \_\_\_\_\_

c) Como Maitê consegue conciliar os estudos com o treinos de skate?

R \_\_\_\_\_

d) Faça uma lista com 10 esportes olímpicos (Pesquise): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_